

Tren Penelitian Tentang Kecemasan dalam Pembelajaran Matematika di Jurnal di Indonesia

Riri Kurniawati, Safrudiannur✉

Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Mulawarman

Email korespondensi: ✉safrudiannur@fkip.unmul.ac.id

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) tren penelitian kecemasan dalam pembelajaran matematika di jurnal-jurnal Indonesia ditinjau dari identitas artikel. (2) Tren penelitian analisis dalam pembelajaran matematika di jurnal-jurnal Indonesia ditinjau dari konten artikel. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian *Systematic Litarature Review* (Tinjauan Literatur) dengan menggunakan metode *Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-analyses* (PRISMA). Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) tren penelitian tentang kecemasan dalam pembelajaran matematika di tinjau dari identitas artikel yaitu: (a) tahun 2021 merupakan tren tahun terbit dengan kuantitas publikasi terbanyak yaitu 37 artikel, (b) Kategori jurnal terindeks sinta 4 di tahun 2021 merupakan tren kategori jurnal dengan kuantitas publikasi terbanyak yaitu 18 artikel, (c) cendekia: jurnal pendidikan matematika di tahun 2021 merupakan tren jurnal dengan kuantitas publikasi terbanyak yaitu 11 artikel. (2) Tren penelitian tentang kecemasan dalam pembelajaran matematika di tinjau dari konten artikel yaitu: (a) Rumusan masalah yang relasi kecemasan matematika dengan variabel lain di tahun 2021 merupakan tren rumusan masalah dengan kuantitas publikasi terbanyak yaitu 19 artikel, (b) Metode kuantitatif di tahun 2021 dan 2022 merupakan tren metode dengan kuantitas publikasi terbanyak yaitu 22 artikel (c) Jenjang SMP/MTs di tahun 2021 merupakan jenjang dengan kuantitas publikasi terbanyak yaitu 17 artikel.

Kata kunci

Kecemasan matematika, Pembelajaran matematika, Studi literatur

Abstract

This study aims to find out (1) the trend of anxiety research in mathematics learning in Indonesian journals reviewed from the identity of the article. (2) The trend of analytical research in mathematics learning in Indonesian journals is reviewed from the content of the article. The type of research used is Systematic Litarature Review research using the Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-analyses (PRISMA) method. The results of the study show that (1) the research trend on anxiety in mathematics learning is reviewed from the identity of the article, namely: (a) 2021 is the trend of the publication year with the highest number of publications, namely 37 articles, (b) the category of journals indexed by sinta 4 in 2021 is the trend of the journal category with the highest number of publications, namely 18 articles, (c) scholars: journals of mathematics education in 2021 are the trend of journals with the quantity of publications The most is 11 articles. (2) The research trend on anxiety in mathematics learning is reviewed from the content of the article, namely: (a) Problem formulation that relates mathematical anxiety to other variables in 2021 is the trend of problem formulation with the highest number of

How to cite:

Kurniawati, R., & Safrudiannur. (2025). Tren Penelitian tentang Kecemasan dalam Pembelajaran Matematika di Jurnal Indonesia. *Jurnal Riset Pecinta Matematika*, 2(1), 33-41.

publications, namely 19 articles, (b) Quantitative methods in 2021 and 2022 are the trend of methods with the highest number of publications, namely 22 articles (c) The junior high school/MTs level in 2021 is the level with the highest number of publications, namely 17 article.

Keywords

Mathematics anxiety, Mathematics learning, Literature review

Pendahuluan

Pembelajaran pada hakikatnya adalah proses interaksi antara peserta didik dengan lingkungan, sehingga terjadi perubahan perilaku ke arah yang lebih baik. Pembelajaran juga dapat diartikan sebagai usaha sadar pendidik untuk membantu peserta didik agar mereka dapat belajar sesuai dengan kebutuhan dan minatnya.

Pembelajaran matematika adalah dasar utama dalam setiap sistem pendidikan yang bertujuan untuk mempersiapkan peserta didik dalam menghadapi kehidupan sehari-hari yang produktif. Pembelajaran matematika merupakan proses transformasi pengetahuan dan pengalaman baru yang dilakukan oleh pendidik kepada peserta didik melalui serangkaian kegiatan yang terencana sehingga peserta didik mendapatkan pengetahuan dan pengalaman baru tentang konsep – konsep matematika. Landasan yang kuat dan bakat di bidang matematika sangat penting untuk mendukung aktivitas dan inovasi ekonomi yang bernilai tambah tinggi di Indonesia.

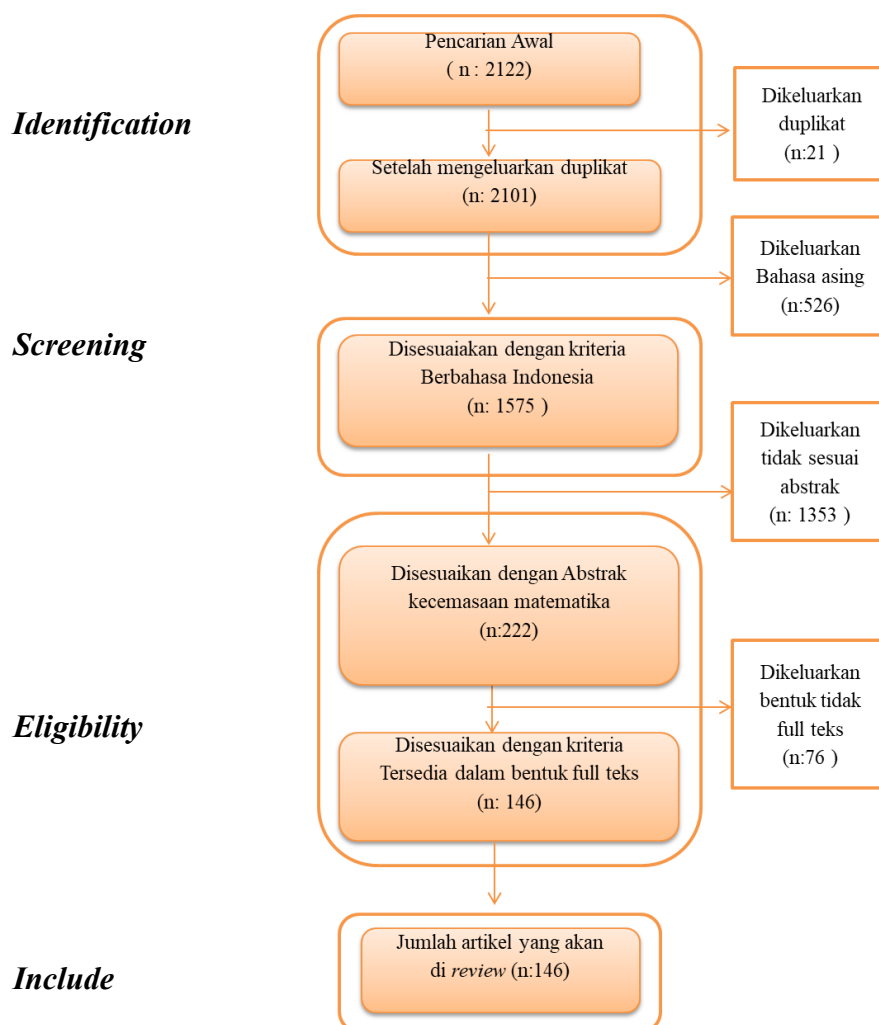
Tetapi pentingnya matematika tidak selalu membuat siswa menjadi semangat pada saat pembelajaran berlangsung. Terdapat berbagai macam pandangan tentang matematika yang menunjukkan persepsi atau anggapan yang berasal dari diri siswa, ada dua jenis persepsi diri, yaitu persepsi diri positif dan persepsi diri negatif (Hakim & Adirakasiwi, 2021). Persepsi diri yang positif merupakan persepsi yang menganggap matematika adalah hal yang menyenangkan dan menyebabkan siswa semangat untuk belajar matematika, sedangkan persepsi diri yang negatif merupakan persepsi yang menganggap matematika merupakan pelajaran yang sulit. Hal ini juga diungkapkan oleh (Hakim & Adirakasiwi, 2021) bahwa persepsi diri yang positif merupakan persepsi yang dapat menyebabkan siswa menjadi optimis, merasa senang dan menyukai matematika, sedangkan persepsi diri yang negatif merupakan persepsi yang menganggap matematika merupakan pelajaran yang sulit, sehingga dapat menyebabkan siswa pesimis, takut bahkan sampai merasa cemas akan pelajaran matematika. Rasa cemas yang muncul pada saat pembelajaran matematika bisa juga disebut kecemasan matematis.

Meskipun sudah banyak yang meneliti terkait kecemasan matematik, belum ada yang mengkaji kecemasan matematika dan belum ada yang menggunakan metode PRISMA untuk menganalisis hasil penelitian tentang kecemasan matematika dalam pembelajaran matematika di jurnal jurnal yang diterbitkan dari tahun 2019 hingga 2023. Kajian ini sangat penting dilakukan untuk mengetahui pola penelitian tentang kecemasan dalam pembelajaran matematika. Fokus penelitian ini adalah untuk mengumpulkan informasi tentang hasil penelitian yang membahas tentang kecemasan matematika dalam pembelajaran matematika di Indonesia 2019 – 2023.

Metode

Penelitian ini merupakan penelitian tinjauan literatur (Literature review) dengan menggunakan metode Preferred Reporting Items Systematic Review and Meta-analyses atau biasa disebut PRISMA. Data ini di kumpulkan dari database Dimensions. Tujuan penelitian

untuk mengetahui Tren penelitian tentang kecemasan dalam pembelajaran matematika di jurnal di Indonesia tahun 2019-2023. Langkah-langkah pencarian metode PRISMA terdiri atas beberapa tahap yaitu tahap identification, screening, eligibility dan included. Prosedur yang dilakukan untuk mengumpulkan jurnal dan artikel tersebut adalah mengunjungi situs <https://www.dimensions.ai> merupakan tahap identification, dalam proses pencarian jurnal ilmiah peneliti memiliki beberapa kriteria sebagai berikut (1) tersedia dengan tidak duplikat agar mudah dalam melakukan peneliti, (2) tersedia dalam bentuk full teks agar lebih mudah dalam melakukan penelitian, dan (3) berbahasa Indonesia. Pencarian awal dilakukan dengan menggunakan kata kunci "kecemasan matematika".



Gambar 1. Bagan metode PRISMA

Langkah Identifikasi (Identification) dilakukan pencarian Kecemasan Matematika menggunakan database online yaitu Dimensions dengan pencarian yang dilakukan sejak tahun 2019 yang menghasilkan sebanyak 2122 artikel, dari 2122 artikel terdapat 21 artikel yang merupakan duplikat sehingga artikel yang teridentifikasi dapat melanjutkan kelangkah berikutnya adalah 2101 artikel. Langkah penyaringan (Screening) dilakukan penyaringan berdasarkan kriteria yang telah ditentukan yaitu berbahasa Indonesia, dari 2101 artikel terdapat 526 artikel berbahasa Inggris sehingga artikel yang mendukung kelangkah selanjutnya adalah 1575 artikel. Langkah kelayakan (Eligibility) pada langkah ini dilakukan Disesuaikan dengan Abstrak kecemasan matematika berdasarkan 1575 artikel terdapat 1353 artikel yang tidak sesuai dengan abstrak kecemasan matematika sehingga ada 222 artikel yang mendukung,

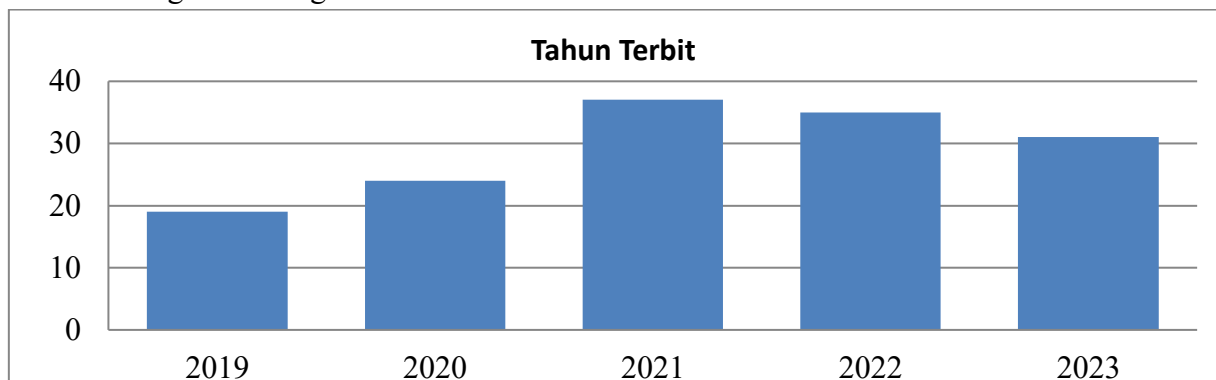
selanjutnya dari 222 artikel dilakukan pengecekan kembali sesuai dengan kriteria dalam bentuk full teks yang menghasilkan 76 artikel yang tidak dalam bentuk full teks sehingga artikel yang layak melanjutkan ke tahap terakhir adalah 146 artikel. Setelah dilakukan langkah-langkah pada metode PRISMA peneliti mendapatkan 146 artikel yang akan dianalisis menggunakan aspek-aspek yang telah ditentukan.

Hasil dan Pembahasan

Untuk memahami perkembangan kajian mengenai kecemasan dalam pembelajaran matematika, penting untuk menelusuri tren publikasi dari tahun 2019 hingga 2024. Tren artikel yang dipublikasikan dalam rentang waktu tertentu mencerminkan intensitas perhatian peneliti terhadap isu tersebut, sekaligus mengindikasikan dinamika dan urgensi topik dalam konteks sosial pendidikan yang sedang berlangsung. Oleh karena itu, tren publikasi artikel tentang kecemasan dalam pembelajaran matematika di Indonesia selama periode 2019 hingga 2024 disajikan sebagai berikut.

Tren Berdasarkan Tahun Terbit

Jumlah penerbitan artikel pada tahun tertentu dapat menjadi penunjuk seberapa sering penelitian dilakukan dalam periode tertentu. Tahun terbit artikel tentang kecemasan dalam pembelajaran matematika di jurnal di Indonesia dari tahun 2019 hingga 2024 disajikan di dalam diagram batang

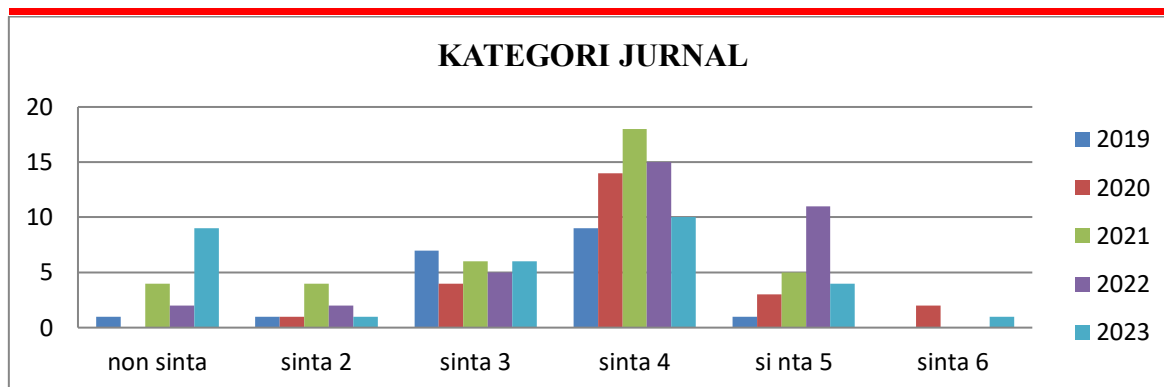


Gambar 2 Grafik tahun terbit artikel tentang kecemasan dalam pembelajaran matematika

Gambar 2 menunjukkan data yang telah dikumpulkan, terdapat tren peningkatan penelitian tentang kecemasan dalam pembelajaran matematika di jurnal di Indonesia dari tahun 2019 hingga 2024. Sebanyak 37 artikel, dikarenakan pada tahun 2021 masih pandemi covid-19 yang menyebabkan semua kegiatan termasuk kegiatan pembelajaran terbatas sehingga melakukan pembelajaran secara daring. Namun, dalam proses pembelajaran secara daring peserta didik dan guru kesulitan beradaptasi terhadap sistem belajar yang menggunakan platform digital.

Tren Berdasarkan Kategori Jurnal

Kategori jurnal di artikel tentang kecemasan dalam pembelajaran matematika di jurnal di tahun 2019 hingga 2023 disajikan di dalam diagram batang

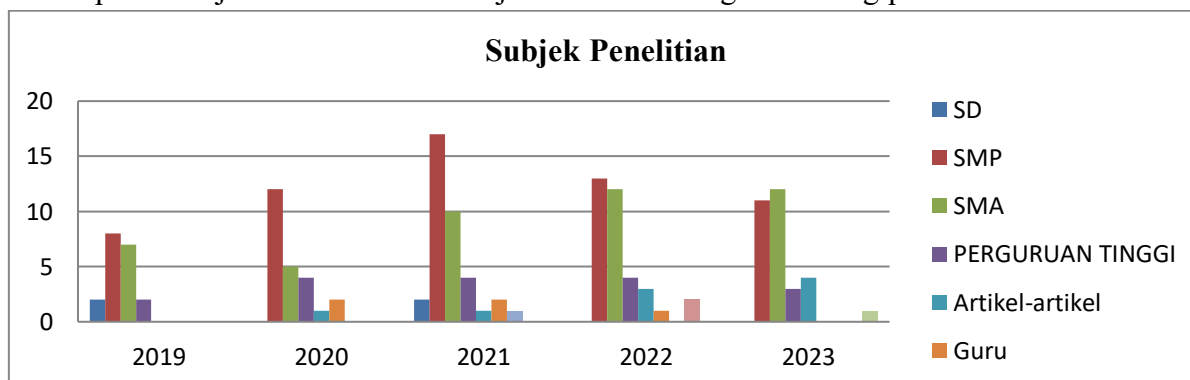


Gambar 3 Grafik Kategori Jurnal

Gambar 3 Menunjukkan tren kategori jurnal yang mendominasi adalah kategori jurnal sinta 4 pada tahun 2021 dengan jumlah publikasi sebanyak 18 jurnal. Tren berdasarkan kategori jurnal, kategori terindeks sinta 4 memiliki kuantitas terbanyak yaitu 18 artikel, dikarenakan sinta 4 banyak peneliti Indonesia yang mudah mempublikasikan hasil penelitian dan didukung oleh biaya disinta 4 yang terjangkau

Tren Berdasarkan Subjek Penelitian

Subjek penelitian yang digunakan dari berbagai artikel yang dianalisis ini sangat beragam. Keragaman subjek penelitian yang digunakan dalam penelitian tentang kecemasan dalam pembelajaran matematika disajikan didalam diagram batang pada Gambar 4 berikut.

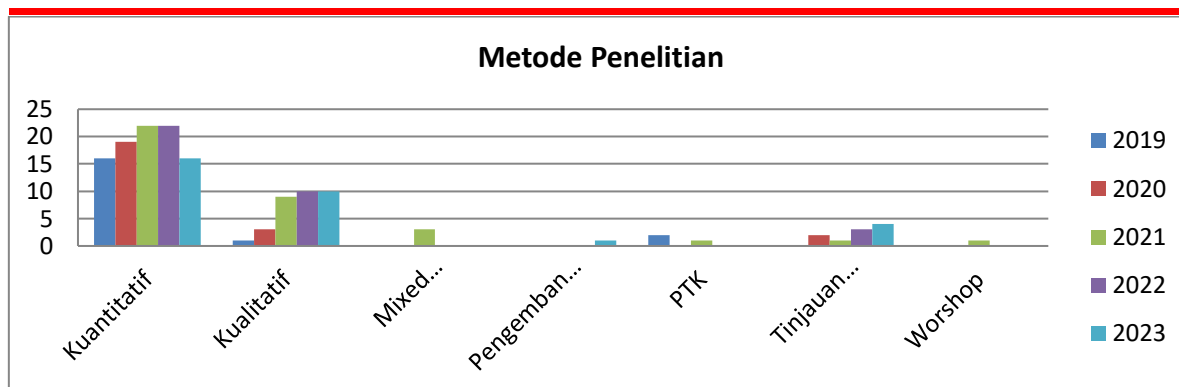


Gambar 4 Grafik Subjek Penelitian

Gambar 4 menunjukan Penelitian tentang kecemasan dalam pembelajaran telah banyak dilakukan, dengan fokus utama pada dua kelompok subjek yakni siswa SMP dan siswa SMA. Siswa menjadi subjek mayoritas dalam penelitian ini, Tren berdasarkan subjek penelitian, jenjang SMP/MTs memiliki publikasi terbanyak yaitu 17 artikel pada tahun 2021, dikarenakan siswa SMP adalah remaja yang berada difase belum stabil secara emosional

Tren Berdasarkan Metode Penelitian

Metode penelitian merupakan salah satu yang dapat menentukan fokus suatu penelitian. Metode Penelitian artikel tentang kecemasan dalam pembelajaran matematika di jurnal di tahun 2019 hingga 2023 disajikan di dalam diagram batang pada Gambar 5 berikut.

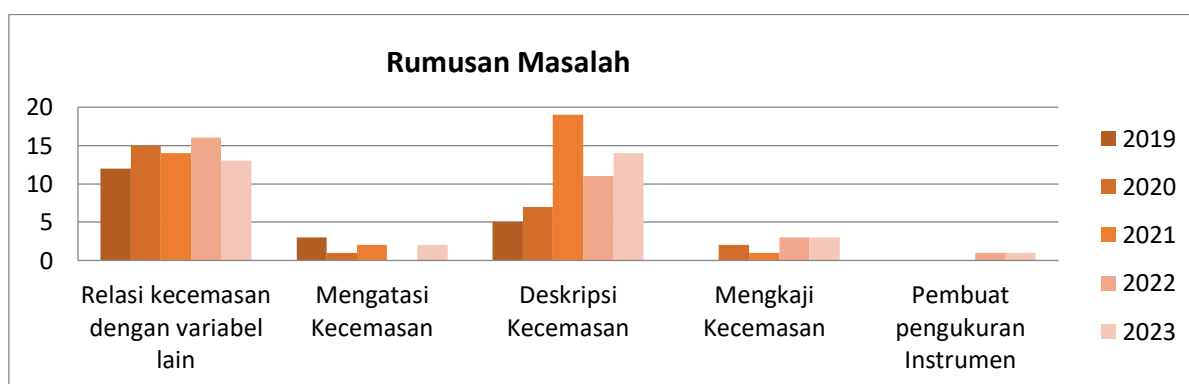


Gambar 5 Grafik Metode Penelitian tentang kecemasan dalam pembelajaran Matematika

Berdasarkan Gambar 5 penelitian kuantitatif merupakan metode penelitian yang paling sering digunakan untuk meneliti tentang kecemasan dalam pembelajaran matematika di jurnal di Indonesia. Jenis penelitian kuantitatif lebih banyak digunakan dari pada jenis penelitian lainnya. Hal tersebut dikarenakan jenis penelitian kuantitatif merupakan jenis penelitian yang cakupannya luas, apapun latar belakangnya dapat dilakukan penelitian dengan menggunakan metode kuantitatif, metode ini juga dapat melibatkan subjek penelitian dalam jumlah yang besar, dan hasil analisisnya memiliki keakuratan yang relatif tinggi (Sugiono, 2013). Tren berdasarkan metode penelitian, metode penelitian Kuantitatif memiliki kuantitas publikasi terbanyak yaitu 22 artikel pada tahun 2021 dan 2022, dikarenakan pada tahun 2021 dan 2022 dalam proses pengumpulan data lebih mudah dalam penyebaran dan dalam pengolahan data lebih mudah karena hasil data yang terkumpul sudah berbentuk Excel sehingga data lebih efisien untuk olah. Sehingga banyak penelitian tertarik menggunakan metode penelitian kuantitatif.

Tren Berdasarkan Rumusan Masalah

Rumusan Masalah artikel tentang kecemasan dalam pembelajaran matematika di jurnal di tahun 2019 hingga 2023 disajikan di dalam diagram batang disajikan pada Gambar 6 berikut



Gambar 6 Grafik rumusan masalah tentang kecemasan dalam pembelajaran Matematika

Gambar 6 menunjukkan rumusan masalah relasi kecemasan dengan variabel lain merupakan tren rumusan masalah penelitian tentang kecemasan matematika dalam pembelajaran matematika dengan kuantitas publikasi terbanyak yaitu 70 artikel dan rumusan masalah mendeskripsikan kecemasan matematika dalam pembelajaran matematika merupakan tren

rumusan masalah dengan 2021 merupakan tahun terbit kuantitas publikasi terbanyak yaitu 19 artikel. Tren berdasarkan rumusan masalah, rumusan masalah dengan objek penelitian deskripsi kecemasan memiliki kuantitas terbanyak yaitu 19 artikel pada tahun 2021, dikarenakan pada tahun 2021 mengalami pandemi covid-19 yang menyebabkan banyak peneliti mengaji kecemasan terhadap pembelajaran matematika secara daring.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) tren penelitian tentang kecemasan dalam pembelajaran matematika di tinjau dari identitas artikel yaitu: (a) tahun 2021 merupakan tren tahun terbit dengan kuantitas publikasi terbanyak yaitu 37 artikel, (b) Kategori jurnal terindeks sinta 4 di tahun 2021 merupakan tren kategori jurnal dengan kuantitas publikasi terbanyak yaitu 18 artikel, (c) cendekia: jurnal pendidikan matematika di tahun 2021 merupakan tren jurnal dengan kuantitas publikasi terbanyak yaitu 11 artikel. (2) Tren penelitian tentang kecemasan dalam pembelajaran matematika di tinjau dari konten artikel yaitu: (a) Rumusan masalah yang relasi kecemasan matematika dengan variabel lain di tahun 2021 merupakan tren rumusan masalah dengan kuantitas publikasi terbanyak yaitu 19 artikel, (b) Metode kuantitatif di tahun 2021 dan 2022 merupakan tren metode dengan kuantitas publikasi terbanyak yaitu 22 artikel (c) Jenjang SMP/MTs di tahun 2021 merupakan jenjang dengan kuantitas publikasi terbanyak yaitu 17 artikel.

Referensi

- Aldama, F. F. B. (2019). Perbedaan Struktur Dan Gaya Selingkung Pada Jurnal Ilmiah Dialektika, Lensa, Kajian Linguistik Dan Sastra, Ilegal Dan Jalabahasa. <https://osf.io/preprints/inarxiv/d8ar9/%0Ahttps://osf.io/preprints/inarxiv/d8ar9/download>
- Anita, I. W. (2014). Pengaruh Kecemasan Matematika (Mathematics Anxiety) Terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Smp. Infinity Journal, 3(1), 125. <https://doi.org/10.22460/infinity.v3i1.43>
- Arpin, H., Mirza, A., & Astuti, D. (2015). Pengaruh Tingkat Kecemasan Matematika terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X SMA. Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa, 4(9), 1–10. <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/11385>
- Daimah, U. S., & . S. (2023). Pembelajaran Matematika pada Kurikulum Merdeka dalam Mempersiapkan Peserta Didik di Era Society 5.0. Sepren, 4(02), 131–139. <https://doi.org/10.36655/sepren.v4i02.888>
- Faizah, H., & Kamal, R. (2024). Belajar dan Pembelajaran. Jurnal Basicedu, 8(1), 466–476. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i1.6735>
- Giriansyah, F. E., & Pujiastuti, H. (2021). Pengaruh Kecemasan Matematis dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika. JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika), 6(2), 307. <https://doi.org/10.30998/jkpm.v6i2.9938>
- Handayani, S. D. (2019). Pengaruh Kecemasan Matematika terhadap Pemahaman Konsep Matematika. SAP (Susunan Artikel Pendidikan), 4(1). <https://doi.org/10.30998/sap.v4i1.3708>
- Harefa, A. D., Lase, S., & Zega, Y. (2023). Hubungan Kecemasan Matematika Dan Kemampuan Literasi Matematika Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. Educativo: Jurnal Pendidikan, 2(1), 144–151. <https://doi.org/10.56248/educativo.v2i1.96>
- Haryoko, S., Bahartiar, & Arwadi, F. (2020). Analisis Data Penelitian Kualitatif (Konsep, Teknik, & Prosedur Analisis).

- Juliyanti, A., & Pujiastuti, H. (2020). Pengaruh Kecemasan Matematis Dan Konsep Diri Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Prima: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 75. <https://doi.org/10.31000/prima.v4i2.2591>
- Laily, N., Setyo, A., & Lestari, B. (2024). Studi literatur : Analisis Pembelajaran Matematika Kecemasan Siswa Pada. 4(2), 81–89.
- Lisma, E., Rahmadhani, R., & Siregar, M. A. P. (2019). Pengaruh Kecemasan Terhadap Minat Belajar Matematika Siswa. *ENLIGHTEN (Jurnal Bimbingan Dan Konseling Islam)*, 2(2), 85–91. <https://doi.org/10.32505/enlighten.v2i2.1345>
- Musyaddad, M. (2023). Management of the Open Journal System Towards Sinta Accreditation in the Perspective Journal of the Palembang Religious Education and Training Center. 12 Waiheru, 9(2), 219–227. <https://doi.org/10.47655/12waiheru.v9i2.148>
- Nabilah, S., Pujiastuti, H., & Syamsuri, S. (2023). Systematic Literature Review : Literasi Numerasi dalam pembelajaran Matematika, Jenjang, Materi, Model dan Media Pembelajaran. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(4), 2436–2443. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i4.1448>
- Nasrullah, A., Bimantoro, A., & Amrozi, Y. (2020). Trend Penelitian Sistem Informasi Bisnis di Indonesia. *Jurnal Simantec*, 8(2), 54–62. <https://doi.org/10.21107/simantec.v8i2.7315>
- Paling, S., Sari, R., Bakar, R. M., Yhani, P. C. C., Mukadar, S., Lidiawati, L. S., Indah, N., Nurhamdiah, Hilir, A., & Sholihan. (2023). Belajar dan Pembelajaran.
- Pane, A., & Darwis Dasopang, M. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *FITRAH:Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333. <https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>
- Prasetyo, F., & Dasari, D. (2023). Studi Literatur: Identifikasi Kecemasan Matematika dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *RANGE: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 240–253. <https://doi.org/10.32938/jpm.v4i2.3649>
- Putri, N. M. A., & Kurniasari, I. (2020). Pengaruh Kecemasan Matematika dan Motivasi Belajar terhadap Prokrastinasi Akademik. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika Dan Sains*, 3(1), 42. <https://doi.org/10.26740/jppms.v3n1.p42-45>
- Sastypratiwi, H., & Nyoto, R. D. (2020). Analisis Data Artikel Sistem Pakar Menggunakan Metode Systematic Review. *Jurnal Edukasi Dan Penelitian Informatika (JEPIN)*, 6(2), 250. <https://doi.org/10.26418/jp.v6i2.40914>
- Septiani, Y., Aribbe, E., & Diansyah, R. (2020). Analisis Kualitas Layanan Sistem Informasi Akademik Universitas Abdurrah Terhadap Kepuasan Pengguna Menggunakan Metode Sevqual (Studi Kasus : Mahasiswa Universitas Abdurrah Pekanbaru). *Jurnal Teknologi Dan Open Source*, 3(1), 131–143. <https://doi.org/10.36378/jtos.v3i1.560>
- Setiawan, M., Pujiastuti, E., & Susilo, B. E. (2021). Tinjauan Pustaka Systematik: Pengaruh Kecemasan Matematika Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa. *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama*, 13(2), 239–256. <https://doi.org/10.37680/qalamuna.v13i2.870>
- Sugeng. (2014). Metode Penelitian Pendidikan Matematika. In *Metode Penelitian Pendidikan Matematika*.
- Sutriani, E., & Octaviani, R. (2019). Keabsahan data. *INA-Rxiv*, 1–22.
- Wijaya, R., Fahinu, F., & Ruslan, R. (2019). Pengaruh Kecemasan Matematika dan Gender Terhadap Kemampuan Penalaran Adaptif Matematika Siswa SMP Negeri 2 Kendari. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(2), 173. <https://doi.org/10.36709/jpm.v9i2.5867>
- Wiryana, R., & Alim, J. A. (2023). Problems of Learning Mathematics in Elementari Schools. *Jurnal Kiprah Pendidikan*, 2(3), 271–277.
- Zahro, Y. A., & Purwaningsih, D. (2018). Pengaruh Kecemasan Matematika Siswa Terhadap Kemampuan Mengerjakan Soal Ujian Nasional. *Jurnal Dialektika Program Studi Pendidikan Matematika*, 5(2), 169–186. <http://journal.peradaban.ac.id/index.php/jdpmat/article/view/347>

Zuraidah, Z., Sari, T. H. N. I., & Yuniarti, S. (2020). Pengaruh Kecemasan Matematika Dan Prokrastinasi Akademik Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Viii Smp Negeri 7 Balikpapan. *Inspiramatika*, 6(1), 1–7. <https://doi.org/10.52166/inspiramatika.v6i1.1922>